

# LISTA DE COTEJO

## OBSERVACIONES RELACIONADAS A ASPECTOS

### ESPECÍFICOS EN EL APRENDIZAJE

“TEMPRANO SIEMPRE ES MEJOR”

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

**Descripción:** Este instrumento de avalúo presenta los aspectos de atención relacionados específicos al aprendizaje como: escritura, lectura, matemáticas y funciones ejecutivas. Estas que se ha presentado de manera consecuyente y que pudiesen presentar una bandera roja para iniciar un proceso de intervención temprana para el éxito en sus destrezas para la vida y escolar. No sustituye ningún cernimiento clínico llevado a cabo por un especialista en el área de psicología, neurología, del habla u otro relacionado.

**Claves:** S1 Primer Semestre

S2 Segundo Semestre

NA No aplica

| Nociones                        | 3 años   | 4 años  | 5 años  |
|---------------------------------|--|---|---|
| <b>Conciencia Fonológica</b>    | Reconoce rimas y sílabas   | Reconoce el sonido inicial de la palabra que comienzan con una vocal.   | Reconoce el sonido inicial de la palabra que comienzan con una consonante<br>Deletrean palabras de 3 sonidos.   |
| <b>Reconocimiento de letras</b> | Reconocen dos vocales y las letras iniciales de su nombre  | Reconoce cinco vocales  | Reconoce 14 letras mayúsculas   |
| <b>Escritura</b>                | Reconoce letra inicial de su nombre. No escriben palabras.   | Pueden escribir su nombre. Representan palabras con una letra por sílaba.   | Pueden escribir su nombre completo. Representan palabras con algunas sílabas completas y otras con tan solo una letra.  |
| <b>Nociones matemáticas</b>     | Reconocen números hasta el 3, cuentan hasta el 10. Cuentan 5 fichas con correspondencia.   | Reconocen colores, números hasta el 5 y cuentan hasta el 19. Cuentan 10 fichas con correspondencia.   | Reconocen colores, números hasta el 1-0-14. Cuentan hasta el 29. Cuentan 20 fichas con correspondencia. Resuelven problemas y recuerdan combinaciones simples como 4+4= |
| <b>Lenguaje</b>                 | Hablan en oraciones completas pero con fallas en conjugación, morfológica y pronunciación.<br>Logros: m,n,ñ, p,k,f,y,l,t,c, ua,ue. | Hablan en oraciones completas pero con fallas en conjugación, morfológica y pronunciación de algunos fonemas (r-s).<br>Logros: b,g,r,bl,pl, ie. | Hablan con claridad y organizan su discurso.<br>Logros a los seis años: rr,s,x,d,g,fr,pr,tr,dr,eo.  |
| <b>Motricidad</b>               | Toman correctamente el lápiz. Trazan líneas horizontales, verticales, dibujan círculos. Figura Humana: monigote con patas.         | Pueden trazar líneas oblicuas, cruces, cuadrados. Figura humana: pueden dibujar cabeza, cuerpo y extremidades en una dimensión.                 | Pueden trazar cruces, líneas oblicuas, cruces, cuadrados, triángulos. Figuras humanas: pueden dibujar cabeza, cuerpo y extremidades en dos dimensiones.                 |

Pearson, R. 2017 Tabla de Parámetros e indicadores de riesgo

# LISTA DE COTEJO

## OBSERVACIONES RELACIONADAS A ASPECTOS

### ESPECÍFICOS EN EL APRENDIZAJE

#### ”TEMPRANO SIEMPRE ES MEJOR”

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_

**Descripción:** Este instrumento de avalúo presenta los aspectos de atención relacionados específicos al aprendizaje como: escritura, lectura, matemáticas y funciones ejecutivas. Estas que se ha presentado de manera consecuyente y que pudiesen presentar una bandera roja para iniciar un proceso de intervención temprana para el éxito en sus destrezas para la vida y escolar. No sustituye ningún cernimiento clínico llevado a cabo por un especialista en el área de psicología, neurología, del habla u otro relacionado.

**Claves:** S1 Primer Semestre

S2 Segundo Semestre

NA No aplica

| Nociones             | Primer grado  | Segundo Grado  | Tercer Grado   |
|----------------------|---|--|--|
| Lectura              | <p>Primer Semestre: Logran leer y escribir palabras simples en la tipografía enseñada. Pueden leer cinco palabras por minuto.</p> <p>Tercer Trimestre: Pueden leer oraciones en diferentes tipografías, en forma silábica y sin entonación. Pueden leer cuentos de dos o tres líneas por hoja. Escriben oraciones separando las palabras correctamente, representa los fonemas en palabras relativamente simples con faltas ortográficas. Leen entre 30 a 40 palabras por minuto.</p> | <p>Lectura corriente pero sin entonación.</p> <p>Dominio de todo el abecedario.</p> <p>Puede leer textos en forma autónoma con apoyo de dibujos o sin ellos.</p> <p>Comprende lo que lee y es capaz de leer cuentos.</p> <p>lee en silencio</p> <p>Leen de 50 a 70 palabras por minuto en un texto.</p>  | <p>Lectura corriente pero con inicios en entonación.</p> <p>Dominio de todo el abecedario.</p> <p>Puede leer textos en forma autónoma con apoyo de dibujos o sin ellos.</p> <p>Comprende lo que lee y es capaz de leer cuentos.</p> <p>lee en silencio</p> <p>Leen de 50 a 70 palabras por minuto en un texto.</p>   |
| Escritura            | <p>Primer Semestre: Logran leer y escribir palabras simples en la tipografía enseñada. Pueden leer cinco palabras por minuto.</p> <p>Tercer Trimestre: Pueden leer oraciones en diferentes tipografías, en forma silábica y sin entonación. Pueden leer cuentos de dos o tres líneas por hoja. Escriben oraciones separando las palabras correctamente, representa los fonemas en palabras relativamente simples con faltas ortográficas. Leen entre 30 a 40 palabras por minuto.</p> | <p>Escriben párrafos con introducción, nudo y desenlace aunque sin mayor sentido de la coherencia textual.</p> <p>Separan adecuadamente las palabras en la oración.</p> <p>Pueden poner mayúsculas al inicio de la oración. No presenta errores de tipo fonético si no faltas de ortografías en los grupos más complejos nv,mb,mp,s-c,ge,gi,ji,je,h y z.</p> | <p>Escriben párrafos con introducción, nudo y desenlace aunque sin mayor sentido de la coherencia textual.</p> <p>Separan adecuadamente las palabras en la oración.</p> <p>Pueden poner mayúsculas al inicio de la oración. No presenta errores de tipo fonético si no faltas de ortografías en los grupos más complejos nv,mb,mp,s-c,ge,gi,ji,je,h y z.</p> |
| Nociones matemáticas | <p>Logran operaciones de suma y resta y problemas verbales simples y conceptos relacionados.</p>  | <p>Logran operaciones de suma y resta y problemas verbales simples y conceptos relacionados.</p>   | <p>Logran operaciones de suma y resta y problemas verbales simples y conceptos relacionados.</p>   |
| Conducta             |   | <p>Pueden trabajar de manera autónoma en ejercicios de trabajos presentados. Puede terminar de copiar y resolver a tiempo. Aprende lo enseñado.</p>  | <p>Pueden trabajar de manera autónoma en ejercicios de trabajos presentados. Puede terminar de copiar y resolver a tiempo. Aprende lo enseñado.</p>  |