

LISTA DE COTEJO

OBSERVACIONES RELACIONADAS A ASPECTOS ESPECÍFICOS EN EL APRENDIZAJE "TEMPRANO SIEMPRE ES MEJOR"

Nombre: _____ Fecha: _____ Grado: _____

Descripción: Este instrumento de avalúo presenta los aspectos de atención relacionados específicos al aprendizaje como: escritura, lectura, matemáticas y funciones ejecutivas. Estas que se ha presentado de manera consecuyente y que pudiesen presentar una bandera roja para iniciar un proceso de intervención temprana para el éxito en sus destrezas para la vida y escolar. No sustitue ningún cernimiento clínico llevado. acabo por un especialista en el área de psicología, neurología, del habla u otro relacionado.

Claves: S1 Primer Semestre S2 Segundo Semestre NA No aplica

Nociones	3 años	4 años	5 años
Conciencia Fonológica	Reconoce rimas y sílabas	Reconoce el sonido inicial de la palabra que comienzan con una vocal.	Reconoce el sonido inicial de la palabra que comienzan con una consonante Deletrean palabras de 3 sonidos.
Reconocimiento de letras	Reconocen dos vocales y las letras iniciales de su nombre	Reconoce cinco vocales	Reconoce 14 letras mayúsculas
Escritura	Reconoce letra inicial de su nombre. No escriben palabras.	Pueden escribir su nombre. Representan palabras con una letra por sílaba.	Pueden escribir su nombre completo. Representan palabras con algunas sílabas completas y otras con tan solo una letra.
Nociones matemáticas	Reconocen números hasta el 3, cuentan hasta el 10. Cuentan 5 fichas con correspondencia.	Reconocen colores, números hasta el 5 y cuentan hasta el 19. Cuentan 10 fichas con correspondencia.	Reconocen colores, números hasta el 1-0-14. Cuentan hasta el 29. Cuentan 20 fichas con correspondencia. Resuelven problemas y recuerdan combinaciones simples como 4+4=
Lenguaje	Hablan en oraciones completas pero con fallas en conjugación, morfológica y pronunciación. Logros: m,n,ñ, p,k,f,y,l,t,c, ua,ue.	Hablan en oraciones completas pero con fallas en conjugación, morfológica y pronunciación de algunos fonemas (r-s). Logros: b,g,r,bl,pl, ie.	Hablan con claridad y organizan su discurso. Logros a los seis años: rr,s,x,d,g,fr,pr,tr,dr,eo.
Motricidad	Toman correctamente el lápiz. Trazan líneas horizontales, verticales, dibujan círculos. Figura Humana: monigote con patas.	Pueden trazar líneas oblicuas, cruces, cuadrados. Figura humana: pueden dibujar cabeza, cuerpo y extremidades en una dimensión.	Pueden trazar cruces, líneas oblicuas, cruces, cuadrados, triángulos. Figuras humanas: pueden dibujar cabeza, cuerpo y extremidades en dos dimensiones.

Pearson, R. 2017 Tabla de Parámetros e indicadores de riesgo

LISTA DE COTEJO

OBSERVACIONES RELACIONADAS A ASPECTOS

ESPECÍFICOS EN EL APRENDIZAJE

”TEMPRANO SIEMPRE ES MEJOR”

Nombre: _____ **Fecha:** _____ **Grado:** _____

Descripción: Este instrumento de avalúo presenta los aspectos de atención relacionados específicos al aprendizaje como: escritura, lectura, matemáticas y funciones ejecutivas. Estas que se ha presentado de manera consecuyente y que pudiesen presentar una bandera roja para iniciar un proceso de intervención temprana para el éxito en sus destrezas para la vida y escolar. No sustitue ningún cernimiento clínico llevado. acabo por un especialista en el área de psicología, neurología, del habla u otro relacionado.

Claves: S1 Primer Semestre S2 Segundo Semestre NA No aplica

Nociones	Primer grado	Segundo Grado	Tercer Grado
Lectura	<p>Primer Semestre: Logran leer y escribir palabras simples en la tipografía enseñada. Pueden leer cinco palabras por minuto.</p> <p>Tercer Trimestre: Pueden leer oraciones en diferentes tipografías, en forma silábica y sin entonación. Pueden leer cuentos de dos o tres líneas por hoja. Escriben oraciones separando las palabras correctamente, representa los fonemas en palabras relativamente simples con faltas ortográficas. Leen entre 30 a 40 palabras por minuto.</p>	<p>Lectura corriente pero sin entonación.</p> <p>Dominio de todo el abecedario.</p> <p>Puede leer textos en forma autónoma con apoyo de dibujos o sin ellos.</p> <p>Comprende lo que lee y es capaz de leer cuentos.</p> <p>lee en silencio</p> <p>Leen de 50 a 70 palabras por minuto en un texto.</p>	<p>Lectura corriente pero con inicios en entonación.</p> <p>Dominio de todo el abecedario.</p> <p>Puede leer textos en forma autónoma con apoyo de dibujos o sin ellos.</p> <p>Comprende lo que lee y es capaz de leer cuentos.</p> <p>lee en silencio</p> <p>Leen de 50 a 70 palabras por minuto en un texto.</p>
Escritura	<p>Primer Semestre: Logran leer y escribir palabras simples en la tipografía enseñada. Pueden leer cinco palabras por minuto.</p> <p>Tercer Trimestre: Pueden leer oraciones en diferentes tipografías, en forma silábica y sin entonación. Pueden leer cuentos de dos o tres líneas por hoja. Escriben oraciones separando las palabras correctamente, representa los fonemas en palabras relativamente simples con faltas ortográficas. Leen entre 30 a 40 palabras por minuto.</p>	<p>Escriben párrafos con introducción, nudo y desenlace aunque sin mayor sentido de la coherencia textual.</p> <p>Separan adecuadamente las palabras en la oración.</p> <p>Pueden poner mayúsculas al inicio de la oración. No presenta errores de tipo fonético si no faltas de ortografías en los grupos más complejos nv,mb,mp,s-c,ge,gi,ji,je,h y z.</p>	<p>Escriben párrafos con introducción, nudo y desenlace aunque sin mayor sentido de la coherencia textual.</p> <p>Separan adecuadamente las palabras en la oración.</p> <p>Pueden poner mayúsculas al inicio de la oración. No presenta errores de tipo fonético si no faltas de ortografías en los grupos más complejos nv,mb,mp,s-c,ge,gi,ji,je,h y z.</p>
Nociones matemáticas	<p>Logran operaciones de suma y resta y problemas verbales simples y conceptos relacionados.</p>	<p>Logran operaciones de suma y resta y problemas verbales simples y conceptos relacionados.</p>	<p>Logran operaciones de suma y resta y problemas verbales simples y conceptos relacionados.</p>
Conducta		<p>Pueden trabajar de manera autónoma en ejercicios de trabajos presentados. Puede terminar de copiar y resolver a tiempo. Aprende lo enseñado.</p>	<p>Pueden trabajar de manera autónoma en ejercicios de trabajos presentados. Puede terminar de copiar y resolver a tiempo. Aprende lo enseñado.</p>

LISTA DE COTEJO

OBSERVACIONES RELACIONADAS A ASPECTOS ESPECÍFICOS EN EL APRENDIZAJE

”TEMPRANO SIEMPRE ES MEJOR”

Nombre: _____ Fecha: _____ Grado: _____

Descripción: Este instrumento de avalúo presenta los aspectos de atención relacionados específicos al aprendizaje como: escritura, lectura, matemáticas y funciones ejecutivas. Estas que se ha presentado de manera consecuyente y que pudiesen presentar una bandera roja para iniciar un proceso de intervención temprana para el éxito en sus destrezas para la vida y escolar. No sustitue ningún cernimiento clínico llevado a cabo por un especialista en el área de psicología, neurología, del habla u otro relacionado.

Claves: S1 Primer Semestre S2 Segundo Semestre NA No aplica

Funciones ejecutivas

Descripción

Nota: Debe verse desde la etapa en el desarrollo que se encuentra. Si lo que está pasando esta colocando en riesgo su aprendizaje y el de los demás hay que llevarle a un especialista de la conducta.

Control Inibitorio

Capacidad de parar, pensar y actuar ante una situación que puede poner en riesgo su seguridad y la del otro.

Memoria de Trabajo

Capacidad rememorar y aplicar del antiguo al nuevo aprendizaje.

Flexibilidad Cognitiva

Capacidad para cambiar de ante una situación que lo amerita relacionado a su rutina diaria y evento cotidianos.

Atención

Capacidad que emerge de manera automática e inconsciente. Se activa por una situación sorpresa o de curiosidad.

Concentración

Capacidad consiente, controlado y voluntaria que requiere de perseverancia ante un estímulo.

Pearson, R. 2017 Tabla de Parámetros e indicadores de riesgo

Acción a tomar: Entendemos que luego de hacer estas observaciones partiendo del desempeño académico que comenzó el _____ hasta el día de hoy _____ entendemos que debe ser evaluado por uno o varios especialistas:

Psicólogo Familiar	Patólogo del Habla	Terapeuta Ocupacional	Genetista
Terapeuta Educativo	Pediatra del Neurodesarrollo	Especialista en procesamiento visual y auditivo	Otro: